**Капустинська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів**

**Липоводолинської РДА**

Погоджено Затверджено

Заступник директора Директор школи

з навчально-виховної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.І. Сірик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.С. Бондаренко

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016р. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016р.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.І. Сірик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.С. Бондаренко

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017р. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017р.

**Календарно-тематичне планування**

**з інформатики**

**для 7 класу**

**на 2016-2017 н.р.**



Учитель інформатики Давидова Н.Г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****уроку** | **Дата** | **Тема** | **К-ть****Годин** | **Помітки** |
|  |  | **І семестр** |  |  |
| **Тема 1. Електронне листування** | 4 |  |
|  |  | Правила поведінки і безпеки життєдіяльності (БЖ) в комп’ютерному класі.Поштова служба Інтернету. Електронна скринька та електронне листування. Електронна адреса поштової скриньки. Створення електронної скриньки. Надсилання та отримання повідомлень. Інструктаж з БЖД. | 1 |  |
|  |  | Вкладання файлів. Перенаправлення повідомлень. Етикет електронного листування. Правила безпечного користування електронною скринькою. Інструктаж з БЖД. | 1 |  |
|  |  | Використання адресної книжки та списків розсилання. Операції над папками та листами. Інструктаж з БЖД. | 1 |  |
|  |  | Інструктаж з БЖД. *Практична робота 1*. Електронне листування з використанням веб-інтерфейсу. Вкладені файли.*Контрольна робота №1 з теми: «Електронне листування»* | 1 |  |
| **Тема 2. Моделювання** | 3 |  |
|  |  | Поняття моделі. Поняття предметної галузі. Типи моделей. Форми подання інформаційної моделі: опис, таблиця, формули, схеми та ін. Інструктаж з БЖД. | 1 |  |
|  |  | Етапи побудови інформаційної моделі. Побудова інформаційних моделей. Інструктаж з БЖД. | 1 |  |
|  |  | Інструктаж з БЖД. *Практична робота 2*. Побудова інформаційних моделей в різних програмних середовищах. *Контрольна робота №2 з теми: «Моделювання»* | 1 |  |
| **Тема 3. Алгоритми з повторенням і розгалуженням** | 9 |  |
|  |  | Алгоритми з повторенням. Базова алгоритмічна структура повторення. Складання та виконання алгоритмів з повторенням у визначеному навчальному середовищі виконання алгоритмів. Інструктаж з БЖД. | 1 |  |
|  |  | Інструктаж з БЖД. *Практична робота 3*. Складання та виконання алгоритмів з повторенням у середовищі Scratch. | 1 |  |
|  |  | Висловлювання. Істинні та хибні висловлювання. Умовне висловлювання «Якщо – то – інакше». Інструктаж з БЖД. | 1 |  |
|  |  | Алгоритми з розгалуженням. Базова алгоритмічна структура розгалуження. Складання та виконання алгоритмів з розгалуженням у середовищі Scratch. Інструктаж з БЖД. | 1 |  |
|  |  | Інструктаж з БЖД. *Практична робота 4*. Складання та виконання алгоритмів з розгалуженням у середовищі Scratch. | 1 |  |
|  |  | Цикли з передумовою. Інструктаж з БЖД. | 1 |  |
|  |  | Складання та виконання алгоритмів з повторенням і розгалуженням у середовищі Scratch. Інструктаж з БЖД. | 1 |  |
|  |  | Інструктаж з БЖД. *Практична робота 5*. Складання та виконання алгоритмів з повторенням і розгалуженням у середовищі Scratch. | 1 |  |
|  |  | *Контрольна робота №3 з теми: «Алгоритми з повторенням і розгалуженням»*  Інструктаж з БЖД. | 1 |  |
| **Тема 4. Табличний процесор** | 10 |  |
|  |  | Таблиці, електронні таблиці. Табличний процесор, його призначення. Типи даних: число, текст, формула. Об‘єкти електронної таблиці, їх властивості. Адресація в середовищі табличного процесора. Іменовані комірки і діапазони. Відкривання, перегляд і збереження електронної книги. Способи навігації на аркуші і в книжці табличного процесора. Інструктаж з БЖД. | 1 |  |
|  |  | Уведення даних до комірок: текст, число. Редагування даних таблиці. Копіювання, переміщення й вилучення даних. Автозаповнення. Інструктаж з БЖД. | 1 |  |
|  |  | Формати даних: числовий, текстовий, формат дати. Форматування даних, клітинок і діапазонів комірок. Інструктаж з БЖД. | 1 |  |
|  |  | Інструктаж з БЖД. *Практична робота 6.* Уведення, редагування та форматування даних у середовищі табличного процесора. | 1 |  |
|  |  | Правила запису формул у табличному процесорі. Копіювання і переміщення формул. Поняття про модифікацію формул при копіюванні. Інструктаж з БЖД. | 1 |  |
|  |  | Використання вбудованих функцій: сума, середнє значення, min, max. Інструктаж з БЖД. | 1 |  |
|  |  | Інструктаж з БЖД. *Практична робота 7*. Виконання обчислень за даними електронної таблиці. Використання вбудованих функцій. | 1 |  |
|  |  | Стовпчасті та секторні діаграми, їх об’єкти і властивості. Створення та форматування стовпчастих і секторних діаграм у середовищі табличного процесора. Аналіз даних, поданих на діаграмі. Інструктаж з БЖД. | 1 |  |
|  |  | Інструктаж з БЖД. *Практична робота 8*. Створення діаграм. Аналіз даних, поданих на діаграмі. | 1 |  |
|  |  | *Контрольна робота №4 з теми: «*Табличний процесор*»* Інструктаж з БЖД. | 1 |  |
| **Тема 5. Розв’язування компетентнісних задач** | 4 |  |
|  |  | Поняття про розв'язування задач в різних галузях діяльності людини. Інструктаж з БЖД. | 1 |  |
|  |  | Карти знань, їх призначення. Редактор карт знань. Інструктаж з БЖД. | 1 |  |
|  |  | Розв’язування компетентнісних задач. Інструктаж з БЖД. | 1 |  |
|  |  | Розв’язування компетентнісних задач. Інструктаж з БЖД. | 1 |  |
| **Тема 6. Виконання індивідуальних навчальних проектів** | 5 |  |
|  |  | Навчальні проекти. Вибір теми проекту. Аналіз умови задачі. Розробка плану виконання проекту. Інструктаж з БЖД. | 1 |  |
|  |  | Виконання індивідуальних навчальних проектів, в тому числі з використанням програмних засобів навчального призначення (математика, фізика, хімія, біологія, географія, тощо)/ Інструктаж з БЖД. | 1 |  |
|  |  | Виконання індивідуальних навчальних проектів. Інструктаж з БЖД. | 1 |  |
|  |  | Захист проекту. Інструктаж з БЖД. |  |  |
|  |  | *Повторення і систематизація навчального матеріалу за рік. Підсумковий узагальнюючий урок.* Інструктаж з БЖД. | 1 |  |

**Нотатки до календарного панування**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**